



**TILSYNSRAPPORT FOR
TØJHUSHAVENS BØRNEHUS
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

| | |
|--|----|
| Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023 | 3 |
| Data | 3 |
| Børneperspektivet | 3 |
| Tilsynsmøde | 3 |
| Samlet vurdering | 3 |
| Det uanmeldte tilsyn | 4 |
| 1. Relationer | 5 |
| 2. Mangfoldighed og inklusion | 6 |
| 3. Lege- og læringsmiljøer | 7 |
| 4. Kommunikation og sprog | 9 |
| 5. Fysiske rammer | 10 |
| 6. Forældresamarbejde | 11 |
| 7. Sammenhænge | 12 |
| Tilsynsmøde | 14 |
| Samlet vurdering | 17 |

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 12-05 2023 i tidsrummet 07.45-10.45.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

| | |
|----------------------------------|--|
| Fuldstændig opfyldelse | Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes. |
| Omfattende opfyldelse | Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis. |
| Delvis opfyldelse | Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet. |
| Begrænset opfyldelse | Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet. |
| Utilstrækkelig opfyldelse | Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis. |

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

| 1. Relationer | |
|---------------|---|
| Indikatorer | <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p> |
| Opsamling | <p>Tøjhushavens børnehus opnår 7 indikatorer under pejlemærket. Der er en tryk og varm stemning i hele huset. Der er en høj grad af imødekommenhed, roligt kropssprog og afstemning i mødet med børnene. Personalet er meget nærværende og tilbyder hjælp til børnene, når de er kede af det. Personalet er under hele observationen engageret i genkendelige gøremål, lege og aktiviteter og bidrager til den gode stemning. En voksen formår under en</p> |

1. Relationer

aktivitet at fremhæve børnenes dygtighed for alle og underspille sin egen succes, hvilket børnene har stor glæde af.

En anbefaling under pejlemærket er at give børn, der ikke selv kan skabe legerelationer, støtte til at knytte venskaber til andre børn. Der observeres et barn, der får afslag på invitationer til leg to gange uden at personalet ser at barnet har brug for støtte til at komme videre. Situationen forbedres, da et andet barn møder ind i børnehaven og straks tilbyder at lege.

Vurdering

Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer

- ✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen
- ✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov
- ✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum
- ✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning
- ✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer

2. Mangfoldighed og inklusion

| | |
|-----------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alderPersonalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppenPersonalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer |
| Opsamling | <p>Tøjhushavens børnehus opnår 6 indikatorer under pejlemærket. Der observeres en tæt og god kontakt til børnene i vuggestuen og børnehaven, og en meget relevant brug af uderummet. Brugen af uderummet om formiddagen til de mindste børn giver plads og ro til de ældste børn, der opholder sig indendørs i det samme tidsrum. Da et barn under en tegneaktivitet bliver ked af det, eftersom han ikke kan sidde på den plads, han ønsker, går han ked af det fra bordet. Den voksne, der sidder ved tegnebordet formår ikke at hjælpe barnet, der er ked af det, videre. En anden voksen kommer straks og tilbyder barnet en plads på skødet, og her tales situationen og frustrationen godt igennem med barnet. Barnet bliver herefter hjulpet tilbage i fællesskabet.</p> <p>En anbefaling vil være, at uerfarne medarbejdere får yderligere vejledning i, hvordan man bedst mulig håndterer konflikter mellem børnene.</p> |
| Vurdering | Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis. |

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

| | |
|-------------|--|
| Indikatorer | <p>Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet understøtter forskelligartet leg✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj <p>Tydighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder</p> <p>Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen <p>Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter |
| Opsamling | <p>Tøjhushavens børnehus opnår 9 indikatorer under pejlemærket. Personalet har organiseret hverdagen på en måde, der gør, at de børneinitierede aktiviteter er i fokus, hvilket fungerer godt for børnene. De kan hente de materialer, de ønsker, og der er mange muligheder for sjove og lærerige aktiviteter. Børnene udviser glæde i lege og aktiviteter, og der observeres ikke unødvendig ventetid. anbefalinger under dette pejlemærke er at være endnu mere bevidst om de forskellige roller, man som voksen kan indtage i børnenes lege. I vuggestuen vil det ofte være den voksne, der går foran i legen, hvorimod rollen i børnehaven ofte vil være som medspiller eller tilskuer. I vuggestuen observeres enkelte børn at ville forlade bordet inden måltidet er færdigt. Børnene bremser i deres ønske om at forlade måltidet, da de voksne ønsker at undgå, at vuggestuebørnene at spiser uden voksenopsyn. Det kan anbefales løbende at kommunikere med børnene under måltidet, og italesætte hvad gruppen er sammen om nu, så børnene tydeligt forstår, at der stadig er en forventning om, at de bliver siddende. Legepladsen ligger lige udenfor og frister med alle dens gode lege, og her kan små børn ikke hæmme impulsen til at gå derud, medmindre de voksne løbende tydeligt kommunikerer med børnene om tid og sted.</p> |

| | |
|-----------|--|
| Vurdering | Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis. |
|-----------|--|

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

| 4. Kommunikation og sprog | |
|---------------------------|--|
| Indikatorer | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme Personalets udvidelse af begrebsforståelse Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder ✓ Digitale værktøjer inddrages ✓ Skriftsprog inddrages |
| Opsamling | Tøjhushavens børnehus opnår 6 indikatorer under pejlemærket. Personalets anvendelse af udvekslingstonen observeres generelt i hele huset. Der er invitationer til dialoger i leg, aktivitet og rutiner. Børnegruppens størrelse gør, at små og store børn fra tid til anden blander sig med hinanden og på den måde får de mindste børn mange samtaler forærende som ekstra sprogstimulering. En anbefaling under dette pejlemærke er, at personalet i |

4. Kommunikation og sprog

| | |
|-----------|--|
| | højere grad italesætter egne handlinger i mødet med børnene – og her tænkes særligt på de yngste børn. Italesættelse af egne handlinger kombineret med god øjenkontakt, gør, at børnene forberedes på det, der skal ske. |
| Vurdering | Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis. |

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

| | |
|-------------|--|
| Indikatorer | <ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer✓ Godt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene |
| Opsamling | Tøjhusens børnehus opnår alle indikatorer under pejlemærket. Huset er et forholdsvis lille hus, hvilket gør, at den fysiske ramme indendørs er som den er, men børnegruppens størrelse kombineret med organiseringen af børnegrupperne i henholdsvis inde- og udegrupper på forskellige tidspunkter af dagen, gør, at der er plads til kropslig udfoldelse indendørs og mulighed for |

5. Fysiske rammer

| | |
|-----------|--|
| | henholdsvis rolig og vild leg. Huset er overskueligt for børnene, og de færdes trygt og selvstændigt under hele observationen. Der er ingen unødigt støj eller larm, hvilket skaber et dejligt roligt lege- og læringsmiljø. |
| Vurdering | Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes. |

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

| | |
|------|--|
| Data | <p>Data fra egenrapporteringen:</p> <p>I forhold til forældresamarbejde anvender børnehuset følgende muligheder for kommunikation. Der udgives halvårsplaner, beskrivelser og billeddokumentation, samtaler med forældrene i det daglige, udstilling af kreative produktioner og gennemgang af referater på bestyrelsesmøder. Det er ikke alle forældre, der har lige stort behov/ lyst/ tid/ mulighed eller forudsætninger for at forholde sig til det hele, men der gives tilbud om det. I forhold til det faktum, tilbydes således mange forskellige muligheder for at følge med i husets pædagogiske praksis. Tøjhushaven ønsker at sikre et godt og tæt samarbejde med forældrene, så de føler sig trygge ved at stille spørgsmål og ved hvor, og hvordan de skal finde svar.</p> |
|------|--|

6. Forældresamarbejde

| | |
|-------------|---|
| Indikatorer | <ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre |
| Opsamling | <p>Tøjhushavens Børnehus opnår alle indikatorer under pejlemærket. Ved tilsynsmødet er der tre forældrerepræsentanter til stede. Samstemmende udtrykker alle en høj grad af tillid til leder og personale. Der er enighed om, at personale og leder altid lytter, hvis noget er svært for børn og forældre i en periode. Der er en oplevelse af at blive mødt og taget alvorlig på en professionel måde. Der er stor tillid til alle medarbejdere i huset og børnene er trygge ved dem alle. Trygheden viser sig også ved, at det enkelte barn er i fokus, hvilket i særdeleshed ses ved afleveringen om morgenen. Alle forældrerepræsentanter er stolte af huset og bakker personale og leder op.</p> |
| Vurdering | <p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p> |

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt

overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

| | |
|--------------------|--|
| <p>Data</p> | <p>Data fra egenrapporteringen:</p> <p>Det er vigtigt for Tøjhushaven, at børnene kan mærke, at personalet og deres forældre har et godt forhold til hinanden. Ved opstarten bruger personalet tid på at lære familien at kende ved at få et indblik i den pågældende families liv og dagligdag, behov og ønsker. Omdrejningspunktet for samtalen er er begivenheder derhjemme og særlige omstændigheder, der kan have betydning for barnets dagligdag. Dialog og åbenhed vægtes højt.</p> <p>Vuggestuebørnene fortsætter typisk i husets børnehave, og på den måde bliver overgangen meget overskuelig for børnene. Vuggestuebørnene kender alle voksne og børn i huset og får på den måde opbygget positive forventninger til tiden i børnehaven. Et par måneder før børnehavestart øves nødvendige færdigheder med et ekstra fokus på selvhjulpenhed.</p> <p>Da Tøjhushaven er en lille privat børnehave i Randers midt, skal kommende skolebørn videre til mange forskellige skoler, f.eks. Randers Lilleskole, Randers Real, La Cour, Forberedelsen, Rismølleskolen og Østervangsskolen. Ovenstående skoler arbejder ret individuelt i forhold til overgang og sammenhæng og Tøjhushaven følger den enkelte skoles procedure. Mange skoler tilbyder, at barnet kommer på besøg på skolen med deres pædagog, og dette tilbydes til hele skolegruppen. Således oplever kommende skolebørn at komme rundt og se hvor deres venner skal gå i skole.</p> |
| <p>Indikatorer</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen ✓ Der anvendes overleveringskemaer ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.) |

7. Sammenhænge

| | |
|-----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner Institutionen samarbejder med skolen |
| Opsamling | Fra tilsynsmødet fremgår det, at Tøjhushaven samarbejder med mange forskellige skoler, når børnene skal forlade børnehavegruppen. Samarbejdet har et stort fokus på det enkelte barn, men huset er opmærksom på, at det er vanskeligt at følge børnene tæt i overgangen. Overgangen fra vuggestue til børnehave fungerer rigtig godt i og med at vuggestuebørnene er tæt på børnehavegruppen og derfor naturligt lærer børnehavelivet at kende på en stille og rolig måde over lang tid. |
| Vurdering | Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes. |

Tilsynsmøde

| | |
|----------------------|--|
| Dato | 22-05 2023 |
| Forældrerepræsentant | Mads (formand) og Lars (medlem), Altjana (næstformand) |
| Dagtilbudsleder | |
| Pædagogisk leder | Tine Krogh |
| Medarbejder(e) | Lasse (pædagog) |
| Pædagogisk konsulent | Maja Kellberg |
| Evt. referent | |

| | |
|--------------------------|---|
| Dato | 22-05 2023 |
| Referat fra tilsynsmødet | <p>Der var et stort tilsyn i 2021. For Tøjhushaven var det en interessant oplevelse, da man blev vurderet på mange flere parametre end tidligere. F.eks. var der fokus på matematik i børnehøjde, hvor der ikke var synlige tegn i huset. Huset er blevet meget bedre ved at gøre matematikken mere synlig. Huset har fokus på at lege matematikken ind hos børnene i stedet for kun at sætte ord på. Det er endvidere vigtigt for Tøjhushaven, at forældrene tager matematikken med hjem og arbejder med den der også. Et andet eksempel er, at observatøren i 2021 sagde, at det var et lille hus, der manglede interessecentre. Herefter gik Tøjhushaven i gang med at købe kitler og andet udstyr til et legeområde. Huset arbejder nu med pop-up interessecentre i stedet for at have stationære interessecentre. Covid har ændret på nogle arbejdsgange. F.eks. har børnene spist i garageområdet de seneste 5-6 år. Efter covid sætter forældrene madpakkerne i køleskabet i stedet for at gå igennem hele huset. Forældrene sætter meget pris på, at det er blevet sådan. Hygiejnestandarden er desuden blevet styrket generelt.</p> <p>Relationer:</p> <p>Tøjhushaven opnår omfattende opfyldelse under pejlemærket. Personalet er meget nærværende og bevarer roen i alle situationer. Der observeres under tilsynet høj kvalitet i de mange tætte samspil mellem personalet og børnene. Børnene går selvstændigt rundt i huset, men henvender sig til de voksne, når der er brug for hjælp. De voksne kommunikerer venligt med hinanden, hvilket har positiv betydning for børnenes trivsel og velvære. Personalet er gode rollemodeller i forhold til venlighed, empati og ro, hvilket smitter af på børnene. Et enkelt opmærksomhedspunkt er at have et ekstra øje på de børn, der afvises af andre børn under leg eller aktivitet.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Omfattende opfyldelse. Alle konflikter eller uoverensstemmelser mellem børn eller mellem børn og personale håndteres nænsomt og med stor ro af uddannet personale. Personalet har tålmodighed til at lytte til børnene og hjælpe dem videre efter en skuffelse. Det kan dog anbefales at vejlede mere uerfarent personale i at håndtere konflikter på en måde, der skaber udvikling og læring for børnene.</p> |

| | |
|------|---|
| Dato | 22-05 2023 |
| | <p>Lege- og læringsmiljø:</p> <p>Omfattende opfyldelse. Tøjhushaven har organiseret lege- og læringsmiljøerne på en måde, der tilgodeser børnenes behov på observationsdagen. Der er meget lidt eller ingen ventetid i overgangene. Personalet er meget rutinerede i forhold til at udfylde eventuel ventetid med leg eller aktivitet. Der er mulighed for børneinitierede lege under hele observationen, samtidig med at personalet inviterer til aktiviteter og lege. Det er en anbefaling at have endnu mere fokus på de voksnes deltagelse i legene, især i vuggestuen, da de vigtige legekompetencer grundlægges her.</p> <p>Kommunikation og sprog:</p> <p>Omfattende opfyldelse. Personalet anvender i høj grad udvekslingstonen i mødet med børnene, hvilket har afgørende betydning for børnenes oplevelse af at have værdi. Det kan anbefales, at personalet i vuggestuegruppen i højere grad italesætter egne handlinger og følelser i mødet med børnene, så børnene ved, hvad der skal ske og hvornår det skal ske.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Fuldstændig opfyldelse. Trods børnehusets størrelse er der en oplevelse af, at der er masser af plads til både rolig og vild leg. Der er meget lidt støj, hvilket skyldes at vuggestuen og børnehaven på skift opholder sig på legepladsen. Indendørs er rummene indbydende og inspirerende for børnene.</p> <p>Forældresamarbejde:</p> <p>På mødet er der tre forældrerepræsentanter til stede. Samstemmende udtrykker alle en høj grad af tillid til leder og personale. Der er enighed om, at personale og leder altid lytter, hvis noget er svært for børn og forældre i en periode. Der er en oplevelse af at blive mødt og taget alvorlig på en professionel måde. Der er stor tillid til alle voksne i huset og børnene er trygge. Trygheden viser sig også ved, at det enkelte barn er i fokus, hvilket i særdeleshed ses ved afleveringen om morgenen. Alle forældrerepræsentanter er stolte af huset og bakker personale og leder op.</p> |

| | |
|------|---|
| Dato | 22-05 2023 |
| | <p>Sammenhænge:</p> <p>Tøjhus haven samarbejder med mange forskellige skoler, når børnene skal forlade børnehavegruppen. Det forsøger man at gøre med fokus på det enkelte barn, men huset er opmærksom på, at det er vanskeligt at følge børnene tæt i overgangen. Overgangen fra vuggestue til børnehave fungerer rigtig godt i og med at vuggestuebørnene er tæt på børnehavegruppen og derfor naturligt lærer børnehavelivet at kende på en stille og rolig måde over lang tid.</p> |

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

| Samlet vurdering | Vurdering på pejlemærkerne |
|--|---|
| På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis. | <p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse |
| På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent. | <p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse |
| På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. | <p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse |

| Samlet vurdering | Vurdering på pejlemærkerne |
|---|--|
| <p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p> | <p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p> |

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.