



**TILSYNSRAPPORT FOR  
MELLERUP NATURBØRNEHUS  
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



# Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023 .....	3
Data .....	3
Børneperspektivet .....	3
Tilsynsmøde .....	3
Samlet vurdering .....	3
Det uanmeldte tilsyn .....	4
1. Relationer .....	5
2. Mangfoldighed og inklusion .....	6
3. Lege- og læringsmiljøer .....	7
4. Kommunikation og sprog .....	9
5. Fysiske rammer .....	10
6. Forældresamarbejde .....	11
7. Sammenhænge .....	13
Tilsynsmøde .....	15
Samlet vurdering .....	18

# Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

## Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

## Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 20-04 2023 i tidsrummet 08.10-11.10.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

<b>Fuldstændig opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
<b>Omfattende opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
<b>Delvis opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
<b>Begrænset opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
<b>Utilstrækkelig opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

# 1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning</li><li>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn</li><li>✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det</li><li>✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn</li><li>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</li><li>✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning</li><li>✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.</li><li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li></ul> <p><a href="#">Her kan du læse mere om relationskompetence.</a></p>
Opsamling	<p>Møllerup Naturbørnehus opnår alle indikatorer. Alle børn opholder sig på observationstidspunktet udenfor på legepladsen sammen med personalet. Der er fri leg for børnehavebørnene på det store areal med uanede muligheder for børneinitieret leg. De mindste børn har et afgrænset område, hvor de trygt kan færdes indenfor og udforske verden. De voksne er i tæt samspil med børnene, og der er stort fokus på de omsorgsetiske handlinger. Uanset om det er de mindste børn eller mellemgruppen, så er personalet nærværende og tilbyder</p>



## 1. Relationer

	hjælp i alle situationer. Der udvises et stort engagement i genkendelige gøremål såsom lege og aktiviteter og alle bidrager til den gode stemning.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</li><li>✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</li><li>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum</li><li>✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</li><li>✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li><li>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</li><li>✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</li><li>✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li></ul>
-------------	--

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Opsamling	Møllerup opnår alle indikatorer. Idet alle børn og personale er udenfor på observationstidspunktet, er alle børn naturligt en del af et meget stort børnefællesskab. Et børnefællesskab, der ikke er begrænset af fysiske rum, men et meget stort udeareal, hvor det er synligt for alle, hvilke muligheder, der er for leg og aktiviteter. De voksne forebygger potentielle konflikter ved at være nærværende og guide børnene, når der er ønske om det samme stykke legetøj. Der observeres en enkelt episode i mellemgruppen, hvor et barn ønsker den samme gravko som en mindre gruppe børn er i gang med at lege med. Børnene forstår meget hurtigt, at der er behov for hjælp, og går i samlet flok på jagt efter en anden gravko til vennen. Meget fine kompetencer af børn i 4-årsalderen.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## 3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

## 3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet understøtter forskelligartet leg Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO</li> <li>✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen</li> <li>✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen</li> <li>✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed</li> <li>✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj</li> <li>✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer)</li> <li>✓ Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</li> <li>✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</li> <li>✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter</li> </ul>
Opsamling	<p>Mellerup Naturbørnehus opnår 9 indikatorer. Der er mange muligheder for at leve det gode børneliv i børnehuset, da der er plads og rum til mange børneinitierede lege. Det observeres ikke, at personalet indtager forskellige roller i legene, men derimod primært er tilskuere til legene eller understøttende i forhold til at holde gang i hængekøjerne, eller give trøst når et barn er faldet ned fra de grønne mælkekasser. Ved rutinesituationen om morgenen, hvor der serveres to store fade med henholdsvis rugbrød og frugt på, observeres der ingen aktiv børnedeltagelse. Det er imidlertid et stort plus, at børnene selv kan forsyne sig efter behov, og ikke behøver at afbryde deres leg for at spise i samlet flok.</p> <p>Senere på formiddagen er der (pludselig) samling, og børnene kaldes sammen oppe ved huset. Der var ingen børn, der på dagen reagerede negativt på det, men det bør vurderes, hvor vigtigt det er at holde samling på et tidspunkt, hvor børnene er fordybede i leg. Børns leg må ikke afbrydes uden der er en meget vigtig grund dertil. Når legen afbrydes, skaber det forstyrrelse i legens naturlige flow. Under samlingen, som den voksne var meget engageret i, og børnene meget optagede af, var der mindre plads til indflydelse og medbestemmelse. En anbefaling vil være, at den voksne placerer sig i børnehøjde og på den måde fysisk, inviterer børnene til at deltage, uden at børnene skal række hånden op først. En anbefaling vil være at holde samling i mindre grupper, hvor børnene bedre kan få mulighed for at samtale om gårsdagens store tur til kirken. Turen op til "den døde gris" var en spændende tur for både voksne og børn. En stor flok af børn gik med på den spontane tur, og den døde gris blev samtaleemne i lang tid. En anbefaling vil være at</p>



	vurdere, om det er vigtigt, at børnene kan tie stille, når den voksne taler, eller om børnenes engagement, glæde og iver for at byde ind med fortællinger om grisen, er det vigtigste i de 10 minutter "gerningsstedet inspiceres".
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentialer, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

<h3>4. Kommunikation og sprog</h3>	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</li> <li>✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser</li> <li>✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner Personalet anvender dialogisk læsning Anvendelse af rim, sang og rytme</li> <li>✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder Digitale værktøjer inddrages</li> <li>✓ Skriftsprog inddrages</li> </ul>
Opsamling	På observationstidspunktet var alle børn og voksne på legepladsen. Det er meget naturligt, når det er en Naturbørnehave. Af samme grund er det

## 4. Kommunikation og sprog

	<p>vanskeligt at observere dialogisk læsning, inddragelse af digitale værktøjer og anvendelse af rim, sang og rytme. Det er områder, der sandsynligvis bliver understøttet på andre tidspunkter, hvor børnene er indendørs. I området for de mindste børn, er der et tæppe, hvor de voksne på skift sidder med børn på skødet eller ved siden af sig. Her er der bøger, der anvendes til at kigge i og samtale om. Det kan dog anbefales at have en plads til bøger udenfor til børnene i minihaven og de ældste børn, da der er mange steder, hvor det kan være hyggeligt at sidde med en bog.</p>
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialer.</p>

## 5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

## 5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude</li><li>✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser</li><li>✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg</li><li>✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet</li><li>✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø</li><li>✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet</li><li>Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer</li><li>✓ Godt lys, lyd og luft</li><li>✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde</li><li>✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene</li></ul>
-------------	--

## 5. Fysiske rammer

Opsamling	Mellerup Naturbørnehus opnår 9 indikatorer. De fysiske rammer for naturbørnehuset er ideelle, både indendørs og udendørs. På observationstidspunktet er alle børn udenfor, og den store legeplads er unik. Det er muligt at have opsyn med børnene, og yde støtte og hjælp hvis der er behov. Børnene har mulighed for at lege i sandområdet, gynge i hængekøjerne, besøge kaninerne, putte sig i de 3 "jordhuler" eller tegne ved bordene. En perfekt ramme for det gode børneliv. Anbefalingen her vil være at sætte fokus på tydelige hygiejneprocedurer inden, under og efter måltider.
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

## 6. Forældresamarbejde

Data	Data fra egenrapporteringen:  Idet Mellerup Naturbørnehus er privat og en del af en fri skoleverden, er man forpligtet på, som en del af det organisatoriske, at have såvel en bestyrelse som et forældreudvalg. Forældreudvalget, der er valgt af og blandt forældrene, tager del i trivsel, årshjul, tilsyn mv. igennem 4 årlige møder samt indkaldes ved behov. I forældreudvalget drøftes årshjulet og husets pædagogiske praksis overordnet. Herudover er der en tæt kommunikation
------	---

## 6. Forældresamarbejde

	<p>med forældrene igennem såvel daglig dialog, forældresamtaler, halvårslige forældremøder som nyhedsbreve, hvor praksis beskrives og forklares. Nyhedsbrevene udsendes via kommunikationssystemet VIGGO, der minder meget om kommunens tidligere system TABULEX, og udsendes fra hhv. de enkelte grupper/afdelinger og leder.</p>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet</li><li>✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale</li><li>✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov</li><li>✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse</li><li>✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer</li><li>✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv</li><li>✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn</li><li>✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre</li></ul>
Opsamling	<p>Mellerup Naturbørnehus opnår alle indikatorer under pejlemærket. Data fra egenrapporteringen samt udsagn fra forældrerepræsentanten på tilsynsmødet bekræfter børnehusets positive forældresamarbejde. Der er, ifølge forældrerepræsentanten, et rigtig godt samarbejde mellem pædagogerne og forældre, og det gør sig gældende både når det går godt, men også når tingene er lidt svære. Personalet er imødekommende, ærlige og samarbejdet tilpasses de enkelte forældre og deres behov. Man får glade og trøtte børn hjem.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole*

*sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

## 7. Sammenhænge

Data	<p>Data fra egenrapporteringen:</p> <p>Forældrene i naturbørnehaven tilbydes opstartssamtaler og der er igen samtale efter 3 måneder, hvor overgangen og barnets trivsel evalueres.</p> <p>Når forældrene får plads til deres barn, er der mulighed for besøg flere gange efter aftale indenfor åbningstiden. Man er altid velkommen til selv at besøge børnehuset udenfor åbningstid. Ved opstart modtager forældrene omfattende "grejllister" samt beskrivelser af dagligdag og praksis, så forældrene er forberedte på det, deres barn tilbydes.</p> <p>I overgangen er der ikke en fast procedure for, hvordan man starter, men man lader det være op til forældre og det enkelte barn, i forhold til hvad der fungerer bedst. Personalet er løbende i dialog med forældre om evt. justeringer ud fra det forældrene og barnet oplever.</p> <p>For børn fra dagplejen afholdes møder, hvis dagpleje og dagplejepædagog vurderer det, er nødvendigt. Hvis ikke det vurderes nødvendigt modtages overleveringspapirer fra dagplejen, - samt TRAS.</p> <p>Den lokale dagpleje er på besøg en gang eller to inden opstart.</p> <p>Husets "egne børn" er i glidende overgang. Dette gælder både, når de rykker fra vuggestue til minihave og også fra minihave til børnehave. Glidende overgang betyder, at man i praksis ikke ser på børnenes alder, men aktuelle udvikling og trivsel og søger at rykke dem sammen med nogle af deres venner. Børnene leger i tiltagende grad med den gruppe, de skal være sammen med, og omfanget af samværet på tværs aftales i det enkelte barns</p>
------	--

## 7. Sammenhænge

tilfælde. Nogle får hurtigt mod og lyst til det mens andre har en længere overgangsfase, hvor de kan søge tryghed i det gamle og velkendte. Der følger altid kendt personale med i overgangsfasen, - og idet huset har åben plan med basisgrupper, kender alle børn og voksne hinanden på tværs, hvilket opleves som en stor tryghed for både børn, forældre og personale. For børn, der starter i børnehaven, uanset alder, skærpes leg og aktiviteter i primærgruppe/mindre gruppe indtil alle oplever, at barnet er klar til at lege i større sammenhænge.

For børn, der skal i skole, gælder, at man til andre skoler end husets egen, laver overleveringspapirer og tilbyder forældre samt skole/SFO overleveringsmøder. Ved børn med særlig sårbarhed/udfordringer insisterer Naturbørnehuset på møder.

Husets "egne børn", der skal i skole, har storbørns-aktiviteter med skolen og deres kommende lærer 1 gang ugentligt fra marts til juni, samt leger på skolens legeplads og deltager i forskellige aktiviteter på tværs fra maj-juni. Der er endvidere 1 pædagogisk medarbejder, der arbejder delt i hhv. børnehaven og fritidsordning med henblik på at skabe sammenhæng.

Herudover er der overleveringsmøde med forældre og skole, forældremøde, hvor skolen klæder forældrene på til mødet med skolelivet og indskrivningsfest på skolen. For disse børn udfyldes de overleveringspapirer, som kommunen har givet os samt en overlevering af sprogscreeningen i "Hjernen og hjertet".

### Indikatorer

- ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale
- ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen
- ✓ Der anvendes overleveringsskemaer
- ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)
- ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone
- ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner
- ✓ Institutionen samarbejder med skolen

### Opsamling

Mellerup Børnehuset opnår alle indikatorer under pejlemærket. Data fra egenrapporteringen og udsagn fra forældrerepræsentanten på tilsynsmødet



## 7. Sammenhænge

	bekræfter en høj kvalitet i arbejdet med at skabe gode overgange og sammenhænge i børnenes liv fra hjem til vuggestue, videre til børnehave og endelig i den store overgang fra børnehave til skole.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## Tilsynsmøde

Dato	D.26-04 2023
Forældrerepræsentant	Annika
Dagtilbudsleder	Helle Smith
Pædagogisk leder	
Medarbejder(e)	Malene (pædagog i vuggestuen) og Mette (pædagog i børnehaven)
Pædagogisk konsulent	Maja Kellberg
Evt. referent	Simone Lund Skovaa
Referat fra tilsynsmødet	<p>Opfølgning fra tilsyn 2021:</p> <p>Mellerup Naturbørnehus har siden det pædagogiske tilsyn i 2021 arbejdet med, hvordan man er sammen med børnene, så det bliver i øjenhøjde med børnene og ikke med "undervisning" for øje.</p> <p>Desuden har børnehuset arbejdet med overgangen fra børnehave til skole. Tidligere var det en udfordring, at skolen helst ville modtage børnene uden for mange oplysninger, men nu fungerer</p>

Dato	D.26-04 2023
	<p>overleveringssamtalerne meget bedre. Der er i den forbindelse aftalt en fast procedure for besøg på skolen inden overgangen.</p> <p>Børnesynet i Mellerup Naturbørnehus er overordnet, at alle har en værdi og skal være en del af fællesskabet.</p> <p>Relationer:</p> <p>Fuldstændig opfyldelse. Tilsynsførende har på observationstidspunktet observeret nærværende voksne, der hjælper børnene, når de har behov for det. Børnene ser meget trygge ud i de voksnes selskab- også på tværs af stuerne. Der er et stort fokus på at være på gulvet i børnehøjde. Børnene er gode til at hjælpe hinanden og danner gode relationer indbyrdes. Relationsarbejdet er af høj kvalitet!</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:</p> <p>Fuldstændig opfyldelse. Alle børn bliver set, hørt og hjulpet på observationstidspunktet. Sidste år var der mange børn med forskellige udfordringer, hvilket var et stort arbejde for personalet at håndtere. I år er der med forskellige indsatser skabt en tryk base for alle børn, og der er ingen børn, der står udenfor fællesskabet.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer:</p> <p>Omfattende opfyldelse. Til samling er der lidt for stor fokus på "undervisning" i stedet for dialog med børnene i øjenhøjde. Der skal være mere fokus på understøtte børnenes naturlige engagement og fortælleglæde. Det anbefales, at børnene er i mindre grupper med plads til mere dialog til samlinger. Endelig skal der være et øget fokus på leg og de voksnes deltagelse i legen.</p> <p>Fysiske rammer:</p> <p>Omfattende opfyldelse. Gode lokaler, ingen hegn, hvilket fungerer godt, der er masser af plads og god luft. Der er en klar anbefaling om at indføre faste hygiejneprocedurer ved måltider.</p>

Dato	D.26-04 2023
	<p>Sprog:</p> <p>Delvis opfyldelse. Læseområder og dialogisk læsning er et af husets fokuspunkter, men er lidt nedprioriteret, da de opholder sig meget udenfor. Personalet synger temasange, og der er ofte en bog med på tur. De bruger sproget i legesituationer og på ture ude af huset i stedet for have det i faste rammer og struktur.</p> <p>Forældresamarbejde:</p> <p>Fuldstændig opfyldelse. Børnene får mange oplevelser og erfaringer, de kan tage med videre i livet, ved at være i børnehuset. Der er et godt samarbejde mellem pædagogerne og forældre, både når det går godt, men også når tingene er lidt svære. Tonen er god i samarbejdet, og der bliver sat stor pris på ærlighed, tilpasset de enkelte forældre og deres behov. Forældrene oplever de får glade og trøtte børn hjem. Der er altid en voksen der giver omsorg og nærvær til børnene.</p> <p>Sammenhænge:</p> <p>Fuldstændig opfyldelse. På tilsynsmødet drøftes det, om børnene skal være klar til at gå i skole, fra de stopper i børnehaven eller om man skal fjerne presset om at være skoleparat fra både børn og forældre? Der er forventninger fra skolen om, at de har visse færdigheder. Måske skal børnene i stedet være klar til livet og det at være livsglade/livsduelige?</p> <p>Børneinterview: Børnene udtrykker, at de ikke får skæld ud, men nævner ofte, at det gør de andre børn. Muligvis peger børnene på andre for ikke selv at være dem, der gør noget forkert.</p> <p>Evalueringskultur: Gode evalueringer og børneinterviews er især gode for pædagogerne til at få et indblik i, hvordan børnene tænker og føler. Det er et område børnehuset vil styrke fremadrettet.</p>

## Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</b></p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuldstændig opfyldelse,</li> <li>• Omfattende opfyldelse eller</li> <li>• Delvis opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</b></p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrænset opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</b></p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li> </ul>
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</b></p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

**På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.**